

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH MOVIE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
PADA SISWA KELAS VII SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh :
Devi Ranita Sari
A.420 080 012**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012**

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH MOVIE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Devi Ranita Sari
A.420 080 012**

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Djumadi, M.Kes

NIK: 807

Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si

NIK: 227

PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH MOVIE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Devi Ranita Sari
A.420 080 012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 27 Maret 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji :

1. **Drs. Djumadi, M.Kes** ()
2. **Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si** ()
3. **Triastuti Rahayu, S.si, M.Si** ()

Surakarta, 27 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2 Maret 2012

Devi Ranita Sari
A 420 080 012

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu.”

(QS. Al Baqarah : 45)

“Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah.”

(HR. Muslim)

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ali Imran : 173)

“Hidup akan lebih bermakna jika kita bisa menarik benang merah dalam setiap pijakan kaki”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kepada ALLAH SWT dengan rahmat dan kasih sayang-Nya kupersembahkan karya ini untuk :

1. Bapak dan Ibu yang kucintai, terima kasih atas doa, dukungan dan pengorbanannya selama ini, semoga ALLAH membalas doa dan kasih sayang kalian. Amin.
2. Teman-teman seperjuangan yang selalu sabar dan setia menemani.
3. Kakak-kakak kos yang selalu memberi semangat dan nasihat selama penyusunan skripsi.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Think-Pair-Share* (TPS) Menggunakan Media Flash Movie untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi pada Siswa Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini saya sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan semangatnya dengan penuh kesabaran.
2. Ibu Dra. Hj. Aminah Asngad, M.si selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

3. Ibu Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si selaku pembimbing III yang telah memberikan waktu untuk dan bimbingan dengan kesabaran.
4. Bapak dan Ibu dosen biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Mufti Adim, S. Pd, M. Pd dan Ibu Ir. Salamah, selaku kepala sekolah dan guru IPA SMP Al-Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun pribadi dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2 Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8

	E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	LANDASAN TEORI	10
	A. Tinjauan Pustaka	10
	1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
	2. Pembelajaran Kooperatif.....	11
	3. Model TPS.....	14
	4. Aktivitas Belajar.....	16
	5. Hasil Belajar	18
	6. Media Belajar	20
	7. Flash Movie.....	24
	8. Penelitian Tindakan kelas.....	25
	9. Ekosistem	27
	B. Penelitian Relevan	28
	C. Kerangka Berpikir	30
	D. Hipotesis	33
BAB III	METODE PENELITIAN	34
	A. Jenis Penelitian	34
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
	C. Subjek Penelitian.....	35
	D. Data dan Sumber Data.....	36
	E. Indikator Pencapaian	37
	F. Prosedur penelitian	37
	1. Tahap Persiapan.....	37
	2. Tahap Perencanaan	38

	a. Identifikasi masalah.....	38
	b. Identifikasi siswa.....	39
	c. Merencanakan Solusi Siswa.....	39
	d. Perencanaan Tindakan.....	39
	3. Pelaksanaan Tindakan	40
	4. Observasi	41
	5. Refleksi	42
	6. Evaluasi.....	42
	G. Rancangan Penelitian	43
	H. Teknik pengumpulan Data	44
	1. Observasi	45
	2. Dokumentasi	45
	3. Tes	46
	4. Wawancara	46
	I. Analisis Data	47
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	49
	A. Hasil Penelitian.....	50
	B. Pembahasan	66
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	80
	A. Kesimpulan.....	80
	B. Saran.....	80
	DAFTAR PUSTAKA.....	81
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Waktu Penelitian.....	35
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	48
3. Rekapitulasi Penelitian.....	52
4. Presentase Peran Serta Siswa Dalam Tugas Kelompok Siklus I.....	59
5. Presentasi Peran Serta Siswa Dalam Tugas Kelompok Siklus II.....	66
6. Data Hasil Penelitian.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	32
2. Prosedur Penelitian.....	44
3. Grafik Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	57
4. Grafik Hasil Aktivitas Siswa.....	58
5. Grafik Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2.....	64
6. Grafik Aktivitas Siswa Siklus 2.....	65
7. Grafik Hasil Penelitian.....	69
8. Grafik Kriteria Aktivitas Siswa.....	70
9. Grafik Belajar Kognitif Siswa.....	74

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus pembelajaran.....	83
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	86
3. Soal Post Tes Siklus I.....	93
4. Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus I.....	98
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	99
6. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	100
7. Daftar Kelompok Siklus I.....	103
8. Daftar Nilai Kelompok.....	104
9. Daftar Penilaian peran Serta Siswa Tugas Kelompok I.....	105
10. Pedoman Penilaian Tugas Kelompok I.....	106
11. Sistem Penilaian Kognitif Siswa Siklus I.....	108
12. Penilaian Aktivitas Kelas Siklus I.....	109
13. Lembar Penilaian Tingkat Aktivitas Tiap Siswa I.....	113
14. Penilaian Aktivitas Siswa I.....	115
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	116
16. Soal Post Tes Siklus II.....	123
17. Kunci Jawaban Soal Post Tes II.....	126
18. Lembar Kerja Siswa II.....	127
19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa II.....	128

20. Daftar Kelompok Siklus II.....	131
21. Daftar Nilai Kelompok II.....	132
22. Daftar Penilaian Peran Serta Siswa II.....	133
23. Pedoman Penilaian Tugas Kelompok II.....	134
24. System Penilaian Kognitif Siswa II.....	136
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa II.....	137
26. Lembar Tingkat Aktivitas Siswa II.....	141
27. Data Hasil Aktivitas Siswa II.....	143
28. Foto Siklus I.....	144
29. Foto Siklus II.....	147

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH MOVIE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VII SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Devi Ranita Sari, A 420 080 012, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 81 halaman

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi melalui penerapan pembelajaran kooperatif model *Think Pair Share* (TPS) menggunakan media *flash movie* pada siswa kelas VII SMP AL – Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti, dengan guru IPA sebagai kolaborator. Subjek penelitian adalah Siswa Kelas VIIB SMP Al-Islam 1 Surakarta yang berjumlah 28 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, tes, wawancara langsung, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung sebagai berikut: 1) sebelum tindakan aktivitas siswa sebesar 51,71% 2) tindakan siklus I aktivitas siswa sebesar 68,75% 3) tindakan siklus II aktivitas siswa sebesar 74,55%. Sedangkan peningkatan hasil belajar yang dicapai siswa selama pembelajaran berlangsung sebagai berikut: 1) sebelum tindakan hasil belajar siswa yang tuntas kkm (67) sebesar 60,71% 2) tindakan siklus I hasil belajar siswa yang tuntas kkm meningkat sebesar 71,43% 3) tindakan siklus II hasil belajar siswa yang tuntas kkm meningkat sebesar 85,71%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model belajar *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan media *flash movie* dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Think-Pair-Share* (TPS), *flash movie*, *hasil belajar*, *aktivitas siswa*.